



Handreichung – Islamische Religionslehre sunnitischer Prägung – Schuljahr 19/20

1. Ausbildung der Lehrkräfte

1.1. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Ausbildung an den Universitäten und pädagogischen Hochschulen

Theoretischer Teil	Praktischer Teil
<ul style="list-style-type: none"> - wissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Fächerkanon der islamischen Theologie - fachdidaktische Umsetzung der wissenschaftlichen Auseinandersetzung für den Schulkontext 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungspraktikum (an der Schule und in einer Gemeinde) - Schulpraxissemester (12 Wochen)
Die universitäre Ausbildung für den Studiengang „Islamische Religionslehre“ sieht die Abschlüsse Bachelor of Arts (3 Jahre) und Master of Arts (2 Jahre) vor	
Modulhandbücher für den Studiengang im B.A. und M.A.	
<ul style="list-style-type: none"> - uni-tuebingen.de ➡ Fakultäten ➡ Zentrum für Islamische Theologie ➡ Studium ➡ Studienangelegenheiten ➡ downloads ➡ Modulhandbuch B.Ed /M.Ed.-EF 	

1.2. Referendariat – Vorbereitungsdienst für das Lehramt

Theoretischer Teil	Praktischer Teil
<ul style="list-style-type: none"> - Schulrecht - Schulpsychologie - Schulpädagogik - Fachdidaktik 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterricht an Ausbildungsschulen
Das Referendariat wird in einer Ausbildungsschule und am staatlichen Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte ausgeübt und besteht aus zwei Ausbildungsphasen (18 Monate)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Phase: eigenständiger Unterricht in Begleitung von Lehrkräften + Prüfung auf Eignung 2. Phase: eigener Lehrauftrag + alle unterrichtspraktischen und theoretischen Prüfungsleistungen + SchulleiterInbeurteilung 	
Die Seminar-Information für den Jahrgang 2018/2019	
<ul style="list-style-type: none"> - Seminare-bw.de ➡ Lehramt Gymnasium ➡ Seminar Stuttgart ➡ Ausbildung ➡ Kurs 2018/2019 ➡ Seminarinfo 2018/2019 	

2. Das Fach „Islamische Religionslehre sunnitischer Prägung“

2.1. Geschichte, Organisation, Zahlen

Modellprojekt (seit 2006/2007 bis 2018/2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Land Baden-Württemberg führt das Fach an Grund-, Haupt- und Realschulen ein - 2015/2016 wird das Fach an drei Gymnasien eingeführt - 2015 wird ein Projektbeirat als Beratungsstelle gegründet <ul style="list-style-type: none"> o Vertreter aus islamischen Gemeinden und der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung o Projektbeirat <u>berät</u> u.a. über Bildungsinhalte und die Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer - Schwierigkeit: <ul style="list-style-type: none"> o Beschlüsse zum Bildungsplan, zur Eignungsprüfung der LehramtsanwärterInnen etc. werden nicht durch eine anerkannte Religionsgemeinschaft, sondern ausschließlich durch das Land B-W gemacht
Stiftung öffentlichen Rechts (ab 2019/2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Land Baden-Württemberg gründet eine Stiftung öffentlichen Rechts, was für den Islamischen Religionsunterricht zuständig ist - Organisation: Land Baden-Württemberg ist der Träger <ul style="list-style-type: none"> o Stiftung: Schulrat bestehend aus Vorstand und Schiedskommission <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorstand: Mitglieder werden von islamischen Religionsgemeinden (ZIVK, Glaubensgemeinde der Bosniaken) und dem Land bestimmt, macht <u>Beschlüsse</u> zu Lerninhalten, Lehr-/Lernmaterialien, Eignung über LehramtsanwärterInnen, HochschullehrerInnen ▪ Schiedskommission: Vertreter der Lehrer-/Lehrerinnenausbildung, überprüft die Vorstandsarbeit - Schwierigkeit: Vorwurf, das Neutralitätsgebot nicht einzuhalten, da das Land B-W Träger ist und teilweise die Vorstandsmitglieder des Schulrates mitbestimmt. Allerdings ist im Vergleich zum auslaufenden Modellprojekt eine klare Pflichten- und Aufgabenteilung zwischen Land B-W und Religionsgemeinden erkennbar.
Zahlen zum Islamischen Religionsunterricht sunnitischer Prägung	<ul style="list-style-type: none"> - Stand Dezember 2017 <ul style="list-style-type: none"> o 93 Schulen; überwiegend Grund-/Haupt-/Realschulen <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 Gymnasien (seit 2015/2016) ▪ ~ 6092 Schülerinnen und Schüler ▪ ~ 112 Lehrerinnen und Lehrer - ab 2019/2020 Böblinger Schulen und eine Ulmer Schule
Stellungnahme des Ministerium für Kultus, Jugend und Sport B-W	<p>Google.de ➡ Islamische Religionslehre in Baden-Württemberg ➡ Artikel der Seiten km-bw.de oder baden-wuerttemberg.de</p>

2.2. Bildungsplan und Unterricht

<p>Bildungsplan 2016/2017 – Geschichte und Aktualität des Bildungsplanes für Baden-Württemberg</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zwischen Beginn des Islamischen Religionsunterrichtes (2005/2006) und dem Schuljahr 2014/2015 wurde nach dem bayerischen Bildungsplan unterrichtet - Projektbeirat legt einen Bildungsplan für Baden-Württemberg vor, was beginnend mit dem Schuljahr 2015/2016 bis zum aktuellen Schuljahr (2019/2020) die Klassen 5-9 einschließt - Klassenstufe 10 wird momentan noch nach dem bayerischen Bildungsplan unterrichtet. <u>Sollten Schülerinnen und Schüler der Klassenstufe 10 im Schuljahr 2019/2020 das Fach islamische Religionslehre wählen, so zöge das u.a. die Konsequenzen nach sich, dass sie Ethik in der Kursstufe nicht als Leistungsfach wählen dürften und im Falle der Wahl als mündliches Prüfungsfach eine vorherige Eignung getestet werden müsste. (Eine Anrechnung auf die Kursbelegungspflicht durch die Teilnahme an einer „Arbeitsgemeinschaft IRU“ in der Kursstufe ist nicht möglich.)</u> - Denn der bayerische Bildungsplan deckt lediglich die Klassenstufen bis zur 10. Klassenstufe ab. Und der Bildungsplan für Baden-Württemberg sieht zwar den islamischen Religionsunterricht für die Kursstufe vor. Allerdings ist dieser Bildungsplan momentan für die Klassenstufen von 5 bis 9 gültig, sodass ein regulärer Unterricht für die Kursstufe erst in späteren Schuljahren eingeführt werden könnte. 		
<p>Bildungsplan 2016/2017 – Inhalt</p>	<p>Leitgedanke – Islamischer Religionsunterricht „fördert religiöse Bildung“ und fördert eine „selbstbestimmte[...] religiöse[...] Identitätsbildung“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im islamischen Religionsunterricht werden inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen vermittelt und stufenspezifisch und von Klassenstufe zu Klassenstufe aufbauend trainiert - Alle inhaltsbezogenen Kompetenzen sollen im zwei Jahres Rhythmus entsprechend der stufenspezifischen Anforderungen wiederholt trainiert werden - Die prozessbezogenen Kompetenzen sollen in jeder Klassenstufe trainiert werden <table border="1" data-bbox="435 1541 1366 1854"> <tr> <td data-bbox="435 1541 863 1854"> <p>Inhalts. Kompetenzen Mensch – Glaube – Ethik Koran/Islamische Quellen Gott und seine Schöpfung Gesellschaft und Geschichte Muhammed als Gesandter Religionen/Weltanschauungen</p> </td> <td data-bbox="863 1541 1366 1854"> <p>Prozess. Kompetenzen Wahrnehmungs- /Darstellungskompetenz Deutungskompetenz Urteilskompetenz Methodenkompetenz Gestaltungs-/Handlungskompetenz Dialog-/Sozialkompetenz</p> </td> </tr> </table> <p>Bildungsplan Islamischer Religionsunterricht sunnitischer Prägung Bildungsplaene-bw.de ➡ Gymnasium ➡ Islamische Religionslehre sunnitischer Prägung</p>	<p>Inhalts. Kompetenzen Mensch – Glaube – Ethik Koran/Islamische Quellen Gott und seine Schöpfung Gesellschaft und Geschichte Muhammed als Gesandter Religionen/Weltanschauungen</p>	<p>Prozess. Kompetenzen Wahrnehmungs- /Darstellungskompetenz Deutungskompetenz Urteilskompetenz Methodenkompetenz Gestaltungs-/Handlungskompetenz Dialog-/Sozialkompetenz</p>
<p>Inhalts. Kompetenzen Mensch – Glaube – Ethik Koran/Islamische Quellen Gott und seine Schöpfung Gesellschaft und Geschichte Muhammed als Gesandter Religionen/Weltanschauungen</p>	<p>Prozess. Kompetenzen Wahrnehmungs- /Darstellungskompetenz Deutungskompetenz Urteilskompetenz Methodenkompetenz Gestaltungs-/Handlungskompetenz Dialog-/Sozialkompetenz</p>		

Unterricht – Mögliche Bildungsplanumsetzung für das Schuljahr 2019/2020
 Drei inhaltsbezogene Kompetenzen (IK) werden pro Klassenstufe über das Jahr verteilt trainiert, sodass die einzelnen Kompetenzen jedes zweite Jahr trainiert werden. Zwischen diesen wird gesondert Raum für aktuelle Ereignisse und die Umsetzung der Leitgedanken der Schulen gegeben.

IK \ Klassenstufe	5/6	7/8	9/10
Mensch – Glaube – Ethik	Tut der Glaube gut?	Der Glaubende zwischen Gut und Böse?	Was ist der (glaubende) Mensch?
Koran und islamische Quellen	Welche Bedeutung hat der Koran für Muslime (heute)?	Wie kann der Koran heute noch verstanden werden?	Fächerkanon der islamische Theologie – Zugänge zur Religion!
Gott und seine Schöpfung	Was für eine Beziehung hat Gott zu seinen Geschöpfen?	Können Glaubende zur Erhaltung der Welt beitragen?	Der Mensch – zwischen Ich und Wir?
Gesellschaft und Geschichte	Mit welchen Problemen kämpfen Muslime auf der Welt	Islam und Muslime in Deutschland – wie passt das?	Das Goldene Zeitalter – es war einmal?!
Muhammed als Gesandter	Reicht der Koran nicht aus?	Muhammed – heute ein Vorbild?	Ist die Beziehung Gottes zu den Erstadressaten besser als zu den Muslimen heute?
Religionen und Weltanschauungen	Wie sieht der Islam das Christentum und das Judentum?	Was verbindet / unterscheidet die monotheistischen Religionen?	Wer hat „Recht“ und was folgt auf die Antwort?